

Т Е М А:

Воспитание эмпатии у старших дошкольников на основе игр и пособий В.В. Воскобовича с использованием логико-математических ситуаций.

с п и к е р

Воспитатель первой квалификационной категории
Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №9» города Приозерска, Ленинградской области

Филь Светлана Дмитриевна



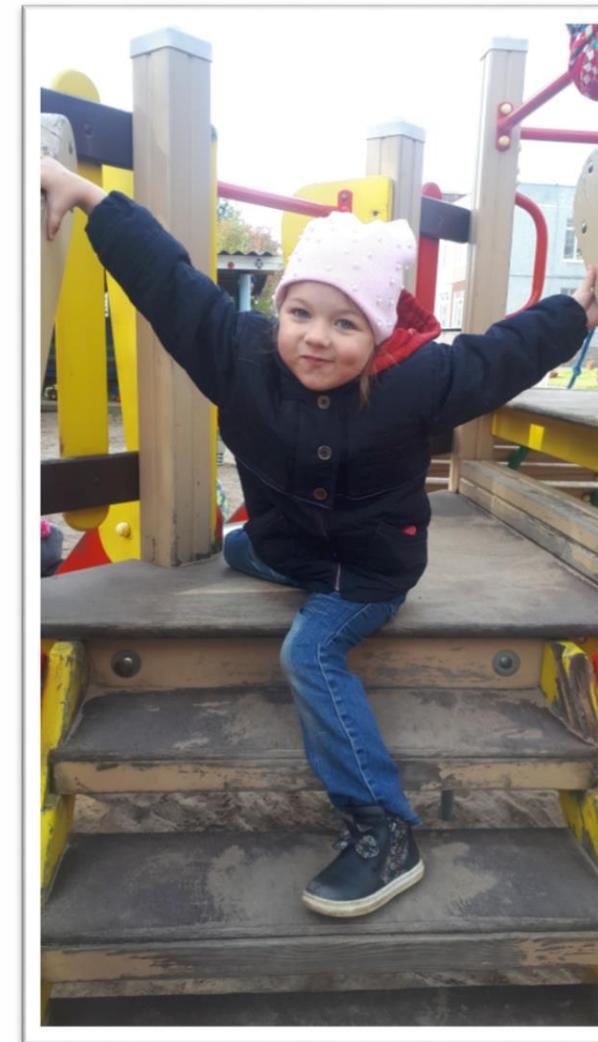
На современном этапе развития системы дошкольного образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта, одним из ведущих приоритетов является создание условий для эмоционально-нравственного воспитания детей.

Значимость эмоционально-нравственного воспитания обусловлена тем, что развитие личности, способной к сочувствию, сопереживанию, пониманию эмоциональных проявлений других людей, обеспечивает более успешную адаптацию ребенка в социокультурном пространстве. Кроме того, проблема развития эмпатии, становится более значимой, на фоне повышения количества детей с проблемами эмоционального развития.





Одним из важнейших условий развития эмпатии у детей старшего дошкольного возраста является развитие их эмоциональной сферы в целом, которая подразумевает формирование у детей представлений об эмоциях и чувствах, развитие умения понимать эмоциональное состояние другого человека и свое собственное, а также умение выражать свои чувства.



Воспитание сказкой - одно из наиболее эффективных средств воспитания эмпатии у дошкольников. Как ни что другое сказка воздействует на чувства и разум ребенка, развивает его восприимчивость, эмоциональность, сознание и самосознание, а также формирует мировоззрение.

Поэтому в воспитании эмпатии у дошкольников 5-6 лет я использовала развивающие игры В.В.Воскобовича и предметно-развивающую среду «Фиолетовый лес», которые сопровождалась сказкой.



Увлекательность сюжета, образность и забавность на основе игр делают сказку эффективным воспитательным средством. Сюжет очень динамичен, привлекает внимание детей, а живые и яркие образы заставляют детей сопереживать героям, оценивать их эмоциональное состояние.



Ребята с большим удовольствием погружались в сказку и на протяжении всего занятия пытались помочь героям Фиолетового леса. Используя такие методы и приемы как спасательная ситуация с применением логико-математических задачек, квест-игры, а также сюжетно-ролевые игры, основанные на героях Фиолетового леса, дошкольники учились понимать чувства и эмоции героев, помогать им, сопереживать и вместе радоваться полученному результату.





09.12
ИЮНЯ
2022

XI МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ

ТЕХНОЛОГИЯ В. В. ВОСКОВОБИЧА «СКАЗОЧНЫЕ ЛАБИРИНТЫ ИГРЫ»
В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Обязательно на каждом занятии мы обговаривали с детьми какие чувства и эмоции испытывает тот или иной герой до и после решения проблемной ситуации. Дошкольники подбирали карточки-эмоции, а также сами изображали их. Таким образом дети начинали понимать, что может чувствовать герой в данной ситуации, потом они ему сочувствовали, а затем делали что-то, что может отразиться на чувствах чтобы улучшить состояние.



Особенно детям понравилось занятие, где необходимо было распределиться на команды и помочь девочке Дольке найти лепестки с цветка эмоций для жителей Фиолетового леса. В начале занятия дошкольники получили карты Фиолетового леса, по которым они определили где находятся спрятанные лепестки. А затем уже отправились на поиски и выполнение заданий.



Перенесенные области Фиолетового леса в группу (на столы) помогли ребятам в полной мере погрузиться в сказку и решить поставленные задачи. В ходе занятия были задействованы: Ковровая поляна (Мини-ларчики), Царство попугаев (Теремки ларчик), Чудесная поляна золотых плодов (Геоконт), Маркерлэнд (Игровизор), Долина тайн (Логоформочки) и Страна волшебных превращений (Чудо-конструкторы).



Каждая область, которая была задействована на занятии, хранила в себе определенную тайну (эмоцию), которую необходимо было разгадать, т.е. выполнить предложенное задание и получить соответствующий лепесток.



Таким образом ребята не только выполняли задания, но и закрепляли полученные знания о человеческих чувствах и эмоциях, а подбирая картинки с сюжетами, из русских народных сказок, к каждой эмоции определяли что способствует их возникновению.



В конце занятия ребята рассказали друг другу, кто где побывал, что выполнял и какие при этом эмоции испытывал.



Ребята с большим удовольствием принимают на себя роль того или иного героя, создают сами проблемные ситуации и пытаются решить их. Для ребенка это пока лишь игра в сказку с любимыми героями Фиолетового леса, но она дает ему образцы поведения в обществе, которые будут проявляться неосознанно в более старшем возрасте.



Спасибо за внимание

|| КОНТАКТЫ

☎ 8 (812) 640 19 30

☎ 8 (921) 946 58 17

🌐 www.geokont.ru

@ riv@geokont.ru

МЫ В СОЦСЕТЯХ



блог: voskovich.su

